

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕЛЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ПНУ»)

Институт психологии и психофизиологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
психологии и
психофизиологии

М.П. Подпись

« 12 » сентября 2017 г.

Приносятся к работе и утверждаются приказы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по направлению

«Педагогическая психология»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное педагогическое образование»

Профиль подготовки Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр психологического образования (Формы обучения очная, заочная, вечерняя) – бакалавр психологического образования (Формы обучения очная, заочная)

Курс – очная форма – 4 курс бакалавриата (Форма – 3 курс (11 семестр))

Разработчик

М.П. Подпись Чубова И.И.

Заместитель кафедры

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

« 12 » сентября 2017 г. № 1

Луганск, 2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ
УК-5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые	ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие

для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности; ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1 Планирует и проводит научные исследования в области коррекционной педагогики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК-2; ПК-3	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ПК-1; ПК-3; ПК-2; УК-4	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ПК-1; ПК-3; ПК-1; ПК-2; УК-5	Характеристика
Итоговая оценка	ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-6	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
УК-2.	УК-2.1. Знать: особенности написания ВКР Уметь: анализировать эмпирические исследования, применять результаты при решении практических задач профессиональной

	деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности. УК-2.2
УК-4.	УК-4.1. знать особенности оформления научно-исследовательской работы; УК-4.2. уметь оформлять результаты НИР; УК-4.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской работы в педагогической сфере.
Профессиональные	
ПК-1.	ПК-1.1. Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы; ПК-1.2. Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; ПК-1.3. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-2.	ПК-2.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ПК-2.2. Уметь: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; ПК-2.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-3.	ПК-3.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ПК-3.2. Уметь: применять методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи; ПК-3.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-6.	ПК-6.1. Знать: методологию проведения исследования; ПК-6.2. Уметь: анализировать результаты исследования; ПК-6.3. Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10

Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на преддипломной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
- анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
- конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;
- речевые карты;
- конспект консультации для родителей / педагогов.

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.

4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

5) Характеристика студента о прохождении преддипломной практики.